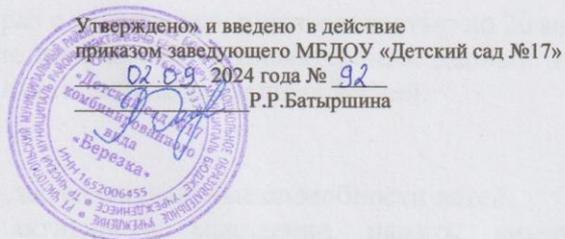


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№17 комбинированного вида «Березка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль
районы «17 нче номерлы катнаш төрдәге балалар
бакчасы «Каенкай» мәктәпкәчә муниципаль
бюджет белем биру учреждениясе



Рабочая программа
дополнительного образования
«Сказочные лабиринты игры»
для детей 5-7 лет

Срок реализации: 2024-2027 уч.годы

Для детей 3-7 лет
Срок реализации 1 год

Рассмотрен и принят
На заседании педагогического совета
Протоколом № 1 от 29.08.2024

Педагоги-тьюторы РИВ
Морозова И.К.
Миннеханова С.А.
Захарова Е.В.

г.Чистополь,2024г.

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью до 20 минут.

Цель программы: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.
2. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.
3. Развивать сенсорные способности путем восприятия цвета и формы.
4. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осознательные анализаторы.
5. Создавать игровую ситуацию, развивать любознательность.

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступном ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов.

Интеллектуальные возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самостоятельной инициативной и продуктивной жизнедеятельности детей.

Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка.

И вот среди многообразия творческих подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась творческая очень добрая группа игр - Развивающие игры Воскобовича.

Использование развивающих игр Воскобовича В.В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Чем же отличаются игры В.В. Воскобовича от других методик развития детей?

1. Многофункциональность. В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя малыш узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

2. Широкий возрастной диапазон участников игр. Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

3. Сказочная «огранка». Сказочный сюжет для детей – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не осваивают отношения целого и части, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика. Новое, необычное всегда привлекает внимание малышей и лучше запоминается.

4. Творческий потенциал. Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломки», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата». Машины, самолеты, корабли, бабочки и птицы, рыцари и принцессы – целый сказочный мир! Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.

5. Конструктивные элементы. Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» – это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» – жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» – прозрачная пластинка с непрозрачной частью.

Учебно-тематический план 5 лет

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Сентябрь		
1	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	1
2	Игра «Фонарики»	1
3	«Как Лягушка наводила порядок»	1
4	Диагностика детей	1
Октябрь		
1	«Как Магнолик построил домик»	1
2	«Как квадрат превращался в конфеты» и «Как Магнолик угощал конфетой Мишика»	1
3	«Разноцветные палочки»	1
4	«Кораблик Буль-Буль»	1
Ноябрь		
1	«Чудо-соты»	1
2	«Змейка»	1
3	«Как ребята Солнышко порадовали»	1
4	«Математические корзинки»	1
Декабрь		
1	«В гости к веселым Гномам».	1
2	«Кто-кто в теремочке живет?»	1
3	«Как Аленка бабушке помогала»	1
4	«Как Девочка Долька плавала на корабле»	1
Январь		
1	«Снежинка»	1
2	«Чудо-цветик»	1
3	«Путешествие в сказку «Маша и Медведь»»	1
Февраль		
1	«Как квадрат превращался в хлопушку»	1
2	«Добрые Гномы»	1
3	«Подарки для малыша Гео»	1
4	«Как пчелка Жужа прилетела в гости»	1
Март		
1	«Путешествие в лес»	1
2	«Волшебная Восьмерка»	1
3	«Вершки и корешки»	1
4	«Как письмо лягушат нашло своего адресата»	1
Апрель		
1	«Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже»	1
2	«Лепестки»	1
3	«Кораблик»	1
4	«Как Гусеница Фифа съела подарок»	1
Май		
1	«Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник»	1
2	«Как Гусеница Фифа украшала полянку лепестками»	1
3	«Как У Гусеницы Фифы появилась новая шляпка»	1

4	«Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
5	Диагностика детей	1

Итого:

36 часов

Учебно-тематический план 5-6 лет.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Сентябрь		
1	Лепестки	1
2	Игрой «Фонарики»	1
3	Игра «Чудо – крестики 1-2»	1
4	Диагностика детей	1
Октябрь		
1	Преобразования квадрата (гибкость, твердость), игра «Квадрат Воскобовича»	1
2	«Чудо-соты».	1
3	«Теремки». Квадрат Воскобовича»	1
4	«Логоформочки-3».	1
Ноябрь		
1	Найди геометрические фигуры, игра «Чудо-крестики 1-2»	1
2	Разложи по цвету, игра «Чудо-крестики 1-2»	1
3	«Прозрачная цифра».	1
4	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный).	1
5	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный).	1
Декабрь		
1	Играй «Прозрачный квадрат»	1
2	Собери льдинки с квадратами, треугольниками, игра «Прозрачный квадрат»	1
3	«Прозрачная буква».	1
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырёхцветный).	1
Январь		
1	Конструирование из геометрических фигур, игра «Прозрачный квадрат»	1
2	Сложи предмет по схеме, игра «Чудо-крестики 1-2»	1
3	«Геоконт».	1
Февраль		
1	Собери квадрат из других геометрических фигур, игра «Прозрачный квадрат»	1
2	Построение по схеме, игра «Фонарики»	1
3	«Геоконт».	1
4	«Геоконт».	1
Март		
1	Цветы для мамы, игра «Фонарики»	1
2	Придумывание простых фигур, игра «Чудо-крестики 1-2»	1
3	«Парусник».	1
4	«Ромашка».	1
Апрель		
1	«Геоконт».	1
2	«Геовизор».	1

3	Волшебное превращение, игра «Квадрат Воскобовича»	1
4	«Чудо-цветик».	1
Май		
1	«Счетовозик».	1
2	«Геовизор».	1
3	Рисование схем по собственному замыслу, игра «Чудо-крестики 1-2»	1
4	Диагностика детей	1

Итого:

36 часов

Учебно-тематический план 6-7 лет

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Сентябрь		
1	Как у паучка появился парашют	1
2	Как друзья Паучка прыгали с парашютом.	1
3	Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовились к плаванию.	1
4	Диагностика детей	1
Октябрь		
1	Как Кот Филимон показывает необычные фокусы.	1
2	Как Крутик По нашел три формочки.	1
3	Как Крутик По гостил в Школе Волшебства.	1
4	Как Малыш Гео попал в неприятное положение	1
Ноябрь		
1	Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок.	1
2	Как Малыш Гео попал в неприятное положение.	1
3	Как шуты развеселили короля	1
4	Как Малыш Гео потерял льдинки.	1
5		1
Декабрь		
1	Как лягушки –матросы решали задачи Гуся-капитана.	1
2	Как в Замке Превращений наряжали елку.	1
3	Как в Школе Волшебства готовились к Новому году.	1
4	Как в Школе Волшебства праздновали Новый год.	1
Январь		
1	Как Лягушки-матросы убирали флажки в коробку.	1
2	Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней.	1
3	Как Гусь капитан потерял голос.	1
Февраль		
1	Как у Гуся-капитана появился голос.	1
2	Как будущие волшебники готовили класс к занятиям	1
3	Как проходили занятия в школе Волшебства.	1
4	Как прошел день в Замке Превращений	1
Март		
1	Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео	1
2	Как Крутик По нашел остальных жителей Чудо-острова	1
3	Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей.	1
4	Как Девочка Долька догнала бабочку	1
Апрель		
1	Как Крутик По увидел необычную яблоньку	1

2	Как пассажиры развлекали команду кораблика	1
3	Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок	1
4	Как в Замке Превращений прошёл праздничный обед	1
	Май	
1	Как Паучку приснился сон	1
2	Как Лягушки выполняли команды капитана	1
3	Как Гусь и Лягушата помирили друзей	1
4	Как Ворон Метр снимал фильм	1
	Диагностика детей	

Итого:

36 часов

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, – Воронеж, 2009 г.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой средней группе детского сада, - Воронеж, 2007 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры, - Санкт-Петербург, 2007 г.
4. Нищева Н.В. Разноцветные сказки, - Санкт-Петербург, 2004 г.
5. В.В. Воскобович, «Малыш Го и ворон Метр и дядя Степа или сказка об удивительном Геоконте» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.
6. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.
7. В.В. Воскобович, « Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.